

“流量”下的困惑——大学生网络直播行为的引导与教育

一、案例简介

小治，男，大三学生，成长于离异家庭，与母亲、继父共同生活。因家庭经济条件一般且不便从事校外兼职，小治于大三学年开始，在晚间时段于宿舍男扮女装、穿着明艳进行网络直播，希望借此博取流量、获得打赏，并计划未来转向直播带货以实现灵活就业。辅导员于开学初走访宿舍发现后，当即进行了劝阻。小治称，自己已事先征得室友同意，希望学校不要干涉其个人直播行为。

二、案例定性分析

此案例中，学生因带有猎奇性质的直播活动，违背学校管理秩序和社会公序良俗，涉及宿舍管理、价值观引导、经济帮扶、就业指导等多方面问题，需要辅导员系统评估和妥善干预。

三、问题关键点

(一) 动机层面

1. 学生因经济压力与职业探索需求涉足直播，但对行业认知不足，自身发展方向尚不清晰。

2. 重组家庭背景可能影响学生心理与情感状态。异性装扮直播行为除博取流量外，也可能隐含其在性别认同方面的潜在探索，需审慎关注，避免简单定性。

(二) 行为层面

1. 在宿舍开展直播活动，违背公寓相关管理规定，存在潜在干扰，易引发人际矛盾。频繁或夜间直播挤占大量学习与休

息时间，危及学业。

2. 异性装扮的直播内容存在低俗化风险，易引发负面舆情并触碰监管红线，对个人及学校声誉均构成威胁。

四、解决思路和实施办法

辅导员应秉持“理解关怀与教育引导相结合”“解决实际困难与规范行为管理相结合”的原则开展工作。

(一) 深入谈心谈话，全面了解情况

1.深入了解细节。选择恰当的场合与小治进行坦诚交流，避免简单批评指责。重点倾听其选择异性装扮直播的真实动因、自我认知及未来规划，详细了解其家庭、学业与经济状况，以及直播的具体细节与收入。沟通中充分肯定其自力更生的初衷和职业探索精神，使其感受到支持与尊重。侧面向其室友了解对小治直播的真实看法，为后续处理提供全面信息。

2.评估学生心理状态。谨慎探究学生选择异性装扮直播的深层原因，判断是否存在性别认同困惑或其他心理压力，必要时建议其接受学校心理健康中心的专业评估与咨询。

(二) 加强规章制度教育与价值观引导

1.强调校规校纪。向学生明确说明公寓管理的相关规定，强调宿舍作为公共生活空间，禁止开展各类直播活动。引导他认识自身行为的不当之处，签订行为自律承诺书，严格遵守校规校纪相关要求。

2.价值观及法律观念引导。引导学生反思猎奇行为可能带来的负面影响，树立正确的价值观和职业观。强调避免因追求短期利益而忽视长远影响，鼓励他通过正当、积极的途径实现个人发展。教育其网络行为需遵守法律法规和公序良俗，警惕

内容低俗化风险，注重个人隐私保护。

3. 加强集体教育与舆情关注。组织宿舍成员召开座谈会，引导大家坦诚交流，明确公共生活空间的行为规范，共同维护良好的生活环境。联动学生干部动态关注小治的网络 ID 动态，预防可能出现的负面舆情，做好应对准备。

（三）提供困难帮扶与就业指导

1. 加强资助政策宣贯。向学生详细介绍国家助学贷款、各类奖助学金及临时性困难补助等政策，协助其申请符合条件的资助，缓解家庭经济压力。鼓励他积极参与学校组织的各类勤工俭学活动，通过正当劳动获取收入。

2. 引导学生理性做好职业规划。建议学生选择更适合在校生的兼职，并推荐与专业相关的实习机会。帮助其认清直播行业的现实状况与合规要求，强调专业学习对长远发展的重要性。若其仍对新媒体行业感兴趣，可鼓励通过学习相关课程或参与校园新媒体工作来积累经验，打造健康、有特色的个人品牌，而非依赖猎奇手段。

（四）争取多方协同支持

1. 做好家校沟通。在征得学生知情同意并报备学院相关领导后，做好与其母亲的沟通，协同家长共同关注学生的经济压力和心理状态，形成家校合力。

2. 联动学校各方资源。根据需要，报备学校相关部门，协同做好舆情风险监控。联动班主任、学生资助中心、心理健康教育中心、就业指导中心及宿舍管理人员等，共同为学生提供全方位的支持与引导。

五、经验与启示

1. 关注学生个体差异。重视学生独特背景与性格，理解非常规行为背后的多重需求。坚持因材施教，在规范行为的同时提供有效替代方案与支持，帮助学生解决实际困难，引导其走向健康发展路径。

2. 建立有效沟通机制。畅通师生沟通渠道，及时倾听并回应学生成长需求，做到防患于未然。积极协调各方资源，形成教育合力，共同促进学生全面成长。

3. 加强职业观教育。面对多元就业环境与复杂网络空间，需加强理想信念、艰苦奋斗精神与职业道德教育，引导学生树立脚踏实地、长远发展的健康职业观念，避免受不良思潮影响。

六、作者简介

李慧蕾，女，江苏海事职业技术学院船舶与智能制造学院辅导员。